

 **globo:log** LIVE

GUTES LEBEN – GRENZENLOS!

Globales Lernen: Anknüpfungspunkte des Themas
„Fluchtursachen und Globalisierung“ im Unterricht



Verein Niedersächsischer
BILDUNGSINITIATIVEN e.V.



GUTES LEBEN – GRENZENLOS!

Globales Lernen: Anknüpfungspunkte des Themas „Fluchtursachen und Globalisierung“ im Unterricht

Ende 2018 waren weltweit 70,8 Millionen Menschen auf der Flucht (Quelle: UNHCR). Krieg, Armut, Klimawandel, Verfolgung – die Gründe für die Flucht von Menschen sind vielfältig und werden die Weltgemeinschaft auch zukünftig vor enorme Herausforderungen stellen. Auch lassen sich viele Zusammenhänge zwischen weltweiten Fluchtursachen und der Politik, dem Lebensstil, dem Konsumieren und Wirtschaften in den Ländern des Globalen Nordens feststellen. Ungleiche Handelsbeziehungen, Rüstungsexporte, ausbeuterische Arbeitsbedingungen, Treibhausgasemissionen sind nur einige Beispiele.

Um Fluchtursachen sinnvoll zu bekämpfen und Globalisierung menschlich, zukunftsfähig und gerecht zu gestalten, müssen diese Zusammenhänge aufgezeigt und diskutiert werden. Bildung spielt dabei eine bedeutende Rolle. Lernende müssen befähigt werden, Sachverhalte zu hinterfragen, unterschiedliche Perspektiven einzunehmen und eigene Werte und Möglichkeiten des Handelns im globalen Kontext zu erkennen. Sie sollen in die Lage versetzt werden, sich selbst und die Gesellschaft, in der sie leben, zu verändern und sich als Weltbürger*innen sowohl lokal als auch global zu engagieren – für eine gerechte, friedliche und nachhaltige Welt, in der alle Menschen ein gutes Leben haben.

Globales Lernen greift all diese Aspekte auf. Es ermöglicht eine kritische Auseinandersetzung mit der Globalität und Heterogenität der Welt, bezieht unterschiedliche Perspektiven ein und verknüpft die verschiedenen Dimensionen der Nachhaltigkeit (Umwelt - Soziales - Kultur - Politik - Wirtschaft). Globales Lernen eröffnet den Lernenden Wege, die eigenen und andere Positionen zu reflektieren und zu bewerten. Und sie erhalten Anregungen, die Zukunft mitzugestalten und Verantwortung zu übernehmen. Globales Lernen ist interdisziplinär, multiperspektivisch und schafft Verbindungen zwischen verschiedenen Themenfeldern. Deshalb bietet es sich an in Projekten und fächerübergreifend zu arbeiten (vgl. Qualitätskriterien für Globales Lernen des Netzwerks Globales Lernen in der Bildung für nachhaltige Entwicklung Bremen / Niedersachsen: <https://globolog.net/globales-lernen-130.html>).

Wie kann das Thema „Fluchtursachen und Globalisierung“ im Sinne des Globalen Lernens im Unterricht aufgegriffen werden? Was steckt hinter diesem Thema und welche Zusammenhänge gibt es mit anderen Themenbereichen? Welche Anknüpfungspunkte ergeben sich daraus an den eigenen Unterricht und an bestehende Lehrpläne?

Die folgende Übersicht zeigt beispielhaft, welche Aspekte des Themas in verschiedenen Unterrichtsfächern (Jahrgangsstufe 5-13) aufgegriffen werden können, und gibt mit konkreten Bildungsangeboten des Globalen Lernens Anregungen zur Umsetzung. Dabei handelt es sich um eine Auswahl und es besteht kein Anspruch auf Vollständigkeit.

Alle hier aufgezeigten sowie weitere Bildungsangebote finden sie in der Datenbank auf www.globolog.net/angebote-finden.html

ZUM BEISPIEL POLITIK

UN-Menschenrechtskonvention / Menschenrechte / Schutz der Menschenwürde

Menschenrechtsverletzungen als Fluchtursache
Was ist Asylrecht? Wie funktioniert das Asylsystem in Deutschland? Was passiert bei einer Abschiebung?

Kinderrechte

Verletzung von Kinderrechten in gewaltsamen Konflikten, in Kriegen und auf der Flucht

Grundgesetz

Geflüchtete in Deutschland: Zusammenleben, Diskriminierung, Vorurteile (Artikel 3); Meinungsfreiheit (Artikel 5) vs. Anfeindungen und Hetze; Asylrecht als Grundrecht (Artikel 16a), Was ist Asylrecht? Wie funktioniert das Asylsystem in Deutschland?

Internationale Politik / Europäische Union / Vereinte Nationen

Europäische Asyl- und Flüchtlingspolitik, UN-Flüchtlingskonvention, nationale und internationale Interessen in gewaltsamen Konflikten und Kriegen, Rolle der Vereinten Nationen und der NATO in der Friedenssicherung

Beteiligung, Zivilgesellschaft, Nichtregierungsorganisationen

Welche Rolle spielen zivilgesellschaftliche Organisationen in Friedensprozessen? Wie arbeiten Organisationen wie Amnesty International oder peace brigades international in Krisengebieten?

Glaubwürdigkeit von Statistiken

Wie viele Menschen befinden sich weltweit auf der Flucht? Wie viele von ihnen kommen nach Europa? (Wie) haben sich Statistiken zur Kriminalität in Deutschland verändert und wie nutzen z.B. Parteien diese im Wahlkampf?

Mediale Darstellung

Wie wird in den Medien über das Thema „Flucht“ berichtet? Kritische Reflexion von Begriffen wie „Flüchtlingskrise“ oder „Flüchtlingsstrom“

globo:log WORKSHOPS

„Menschenrechte lernen und leben“

<https://globolog.net/angebot/menschenrechte-lernen-und-leben.html>

„Menschenrechte DORT und HIER“

<https://globolog.net/angebot/menschenrechte-dort-und-hier.html>

„Wir sind Europa – 60 Jahre nach den Verträgen von Rom“

<https://globolog.net/angebot/wir-sind-europa-60-jahre-nach-den-vertraegen-von-rom.html>

„Flucht und Fluchtursachen“

<https://globolog.net/angebot/flucht-und-fluchtursachen.html>

ZUM BEISPIEL WIRTSCHAFT

Globalisierung

Ökologische, soziale und ökonomische Auswirkungen von Globalisierung, Gewinner und Verlierer der Globalisierung, Armut und Umweltzerstörung als Fluchtursache

Internationaler Handel

Woher kommen unsere Produkte? Wer ist Gewinner und wer ist Verlierer internationaler Handelsabkommen? Armut und Umweltzerstörung als Fluchtursache

Waren aus aller Welt (Produktion, Handel und Konsum)

Wo und unter welchen Bedingungen werden Produkte hergestellt? Welche Auswirkungen haben Produktionsbedingungen auf das Leben von Menschen in anderen Teilen der Welt? Armut und Umweltzerstörung als Fluchtursache

Wirtschaftswachstum / Bruttonationalprodukt

Wie definieren wir „Wohlstand“ und „Entwicklung“? Welche Rolle spielt dabei Wirtschaftswachstum? Gibt es andere Maßstäbe für ein „gutes Leben“ (z.B. World Happiness Index, Buen Vivir)?

Ressourcen

Welche Rohstoffe stecken in unseren Produkten? Wo und wie werden sie abgebaut? Welche Auswirkungen hat das auf die Menschen? Armut und Umweltzerstörung als Fluchtursache

globo:log WORKSHOPS

„Rohstoffabbau, Industrieansiedlungen, Groß-Staudämme als Ursache für Binnenflucht“

<https://globolog.net/angebot/rohstoffabbau-industrieansiedlungen-gross-staudaemme-als-ursache-fuer-binnenflucht.html>

„Was kostet die Welt (wirklich)? Die externen Kosten unseres Konsums“

<https://globolog.net/angebot/was-kostet-die-welt-wirklich-die-externen-kosten-unseres-konsums.html>

„Mein Handy und ich“

<https://globolog.net/angebot/mein-handy-und-ich.html>

„Fluchtursachen: globale Faktoren – globale Verantwortung“

<https://globolog.net/angebot/fluchtursachen-globale-faktoren-globale-verantwortung.html>

ZUM BEISPIEL GESCHICHTE

Demokratiebewegungen

„damals“ und heute im Vergleich: Aufstände gegenüber herrschenden Regierungen (z.B. „Arabischer Frühling“), gewaltsame Konflikte

Kolonialismus / Imperialismus

Kolonialismus als Ursache von globalen Machtstrukturen und Ausbeutung, Armut und Perspektivlosigkeit als Fluchtursache

Nationalsozialismus / Flucht und Vertreibung

„damals“ und heute im Vergleich: Fluchtursachen, Fluchtwege und Ankommen nach der Flucht, Ängste und Vorurteile gegenüber Minderheiten

globo:log WORKSHOPS

„Aktiv für den Frieden – gewaltfreie Konfliktbearbeitung in internationalen Konflikten“

<https://globolog.net/angebot/aktiv-fuer-den-frieden-gewaltfreie-konfliktbearbeitung-in-internationalen-konflikten.html>

„Die Kriege von nebenan – Mein Beitrag zu einer friedlicheren Welt“

<https://globolog.net/angebot/die-kriege-von-nebenan-mein-beitrag-zu-einer-friedlicheren-welt.html>

„Flucht und Migration – Ursachen, Folgen, Herausforderungen und Chance“

<https://globolog.net/angebot/flucht-und-migration-ursachen-folgen-herausforderungen-und-chance.html>

ZUM BEISPIEL WERTE UND NORMEN / PHILOSOPHIE

Glück und Lebensgestaltung

Was brauchen wir, um glücklich zu sein? Warum verlassen Menschen ihre Heimat? Armut und Perspektivlosigkeit als Fluchtursachen, Kritische Reflexion des Begriffs „Wirtschaftsflüchtling“

Leben in Vielfalt

Geflüchtete in Deutschland: Zusammenleben, Rassismus, Diskriminierung, Vorurteile; Kritische Reflexion des Begriffs „Integration“

Religionen und Weltanschauungen

Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen Islam und z.B. Christentum, Islam vs. Islamismus, Vorurteile, Islamfeindlichkeit und Rassismus

Menschenrechte und Menschenwürde

Menschenrechtsverletzungen als Fluchtursache, UN-Menschenrechtskonvention, Asylrecht, Europäische Flüchtlingspolitik, UN-Flüchtlingskonvention

globo:log WORKSHOPS

„Wie sag ich's meinen Eltern? – Argumentieren für ein respektvolles Miteinander“

<https://globolog.net/angebot/wie-sag-ichs-meinen-eltern-argumentieren-fuer-ein-respektvolles-miteinander.html>

„Auf den zweiten Blick – Begegnung ohne Vorurteile“

<https://globolog.net/angebot/auf-den-zweiten-blick-begegnung-ohne-vorurteile.html>

„Gutes Leben – was heißt das?“

<https://globolog.net/angebot/gutes-leben-was-heisst-das.html>

„Newcomers – Geflüchtete erzählen ihre Geschichte (Dokumentarfilm + Workshop)“

<https://globolog.net/angebot/newcomers-dokumentarfilm-begleitmaterial-ab-klasse-9.html>

ZUM BEISPIEL ERDKUNDE

Klimawandel

Ursachen und Folgen des Klimawandels, Auswirkungen des Klimawandels auf die Lebenssituation von Menschen in anderen Teilen der Welt, Klimawandel als Fluchtursache

Globalisierung

Ursachen und Folgen der Globalisierung, Auswirkungen unseres Konsum- und Produktionsverhaltens auf Menschen in anderen Teilen der Welt, Armut und Umweltzerstörung als Fluchtursachen

Entwicklungsländer, Schwellenländer, Industrieländer

kritische Reflexion des Begriffs „Entwicklung“, Entwicklungszusammenarbeit zur Bekämpfung von Fluchtursachen

Ressourcennutzung und Rohstoffe

Welche Rohstoffe stecken in unseren Produkten? Wo und wie werden sie abgebaut? Welche Auswirkungen hat das auf die Menschen? Armut und Umweltzerstörung als Fluchtursache

Bevölkerungsentwicklung, Migration

Migrationsbewegungen früher und heute, Fluchtrouten

globo:log WORKSHOPS

„Flucht, Klimawandel & Macht: Zusammenhänge verstehen! Aktiv werden! Mit Unterstützung aus Malawi und Deutschland“

<https://globolog.net/angebot/flucht-klimawandel-macht-zusammenhaenge-verstehen-aktiv-werden-mit-unterstuetzung-aus-malawi-und-deutschland.html>

„Wenn das Land knapp wird ...“ – Fluchtursache Flächenverbrauch

<https://globolog.net/angebot/wenn-das-landknapp-wird-fluchtursache-flaechenverbrauch.html>

„Entwicklungszusammenarbeit: Bringen wir das Gute Leben in die Partnerländer oder verhindern wir nur Einwanderung in die ‚Festung Europa‘?“

<https://globolog.net/angebot/bringen>

Tiefkühlpizza & andere (K)Leckereien

<https://globolog.net/angebot/tiefkuehlpizza-andere-leckereien.html>

globo:log LIVE

globo:log live ist ein Projekt des Vereins Niedersächsischer Bildungsinitiativen VNB e.V. und des Bremer Informationszentrums für Menschenrechte und Entwicklung (biz) in Kooperation mit dem Netzwerk Globales Lernen in der BNE Bremen/Niedersachsen, Bildung trifft Entwicklung Regionale Bildungsstelle Nord, Peer Leader International, Regionale Netzstelle Nachhaltigkeitsstrategien RENN Nord und dem Verband Entwicklungspolitik Niedersachsen VEN e.V.



Verein Niedersächsischer
BILDUNGSINITIATIVEN e.V.



Es wird gefördert durch Engagement Global im Auftrag des BMZ, durch BINGO! Die Umweltlotterie und den Senator für Umwelt, Bau und Verkehr der Freien Hansestadt Bremen sowie durch das Niedersächsische Ministerium für Soziales, Gesundheit und Gleichstellung.



Bundesministerium für
wirtschaftliche Zusammenarbeit
und Entwicklung



Niedersächsisches Ministerium
für Soziales, Gesundheit
und Gleichstellung

Kontakt

Kontakt Niedersachsen:

VNB e.V. – Projektbüro UmWELTBildung | Wiebke Mura
globolog@vnb.de | 0511-1235649-22

Kontakt Bremen:

Bremer Informationszentrum für Menschenrechte und Entwicklung (biz) | Birte Habel
b.habel@bizme.de | 0421-171910

www.globolog.net